

|       |  |                     |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--|---------------------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 世界史探究 |  | 詳説世界史<br>(704)      | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・分野・時代・地域をバランスよく、背景や因果関係も丁寧に記述されている。</li> <li>・近年の歴史学の研究成果を豊富に盛り込み、各時代で日本史も含めた同時代のつながりにも配慮されている。</li> <li>・章・節、小見出しなど随所に「問い」を設けることで学習目的が明確化されており、さらに第Ⅰ部～第Ⅲ部の冒頭に「第〇部を学ぶ前に」を、終わりには「まとめ」を設け、構造的に世界史を理解できるように構成されている。</li> <li>・二次元コードから、図版・史資料をより詳しく見るができるようになっている。</li> </ul> |
| 地図    |  | 新詳高等地図<br>(046-901) | 帝国 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多面的・多角的な視点で把握できる、さまざまな一般図(基本図・拡大図)や主題図を設け、世界の地域的特色や時代の様相をとらえたり、日本の国土のあり方を探究したりできる構成になっている。</li> <li>・地球的課題や地域の生活文化、日本の国土像など高校地理学習でより使いやすい資料を豊富に掲載し、地図の読み解きを促す「読図」と合わせて、地理的事象を主体的に考えられる構成になっている。</li> </ul>                                                                 |

| 教科名：公民     |      |                                                                                                                                                                              |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な見方・考え方を働かせ、現代社会における国内および世界の諸課題を追究し、平和で民主的な国家および社会の実現に向けて解決方法を探究する活動を通して、広い視野に立ちグローバル化する国際社会に、主体的に生きる公民としての資質・能力を育成する。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                               | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 公共         |      | 詳説公共 新訂版<br>(007-901)                                                                                                                                                        | 実教  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・倫理、政治・経済の学習事項が豊富であり、科目相互のつながりを意識して学習することができる。</li> <li>・高校卒業時に必要とされる思考力・判断力、資料読解力を育成に資する、「Check」「Try」や「Active」が豊富に設定されている。</li> <li>・章末や編末の特集「Active」、「Seminar」、「第3編」で各テーマの課題に対して解決策を多面的・多角的に考察することができる。</li> </ul>                                                                                |
| 倫理         |      | 詳説倫理<br>(702)                                                                                                                                                                | 実教  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本節の構成が従来の「思想史学習」を踏襲されており、知識整理や指導のしやすさが重視されている。</li> <li>・テーマ学習もできるように「Theme」が6つ設置されており、インデックスでもテーマを意識できるよう配慮されている。</li> <li>・詳細な内容、わかりやすい表現で生徒は平易に学習を進められる。</li> <li>・高校卒業時に必要とされる思考力・判断力・表現力、資料読解力の育成に資する「Check!」「TRY!」や「SkillUp」が豊富に掲載されており、人間としてのあり方生き方にかかわる情報を読み取ることができるように工夫されている。</li> </ul> |
| 政治・経済      |      | 詳説政治・経済<br>(702)                                                                                                                                                             | 実教  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・詳細かつ丁寧な記述で生徒が平易に学習を進めたり理解を深めたりすることができる。</li> <li>・事例が豊富に掲載されており、最新時事や理論に対する生徒の具体的な理解に資する内容となっている。</li> <li>・高校卒業時に必要とされる思考力、資料読解力を育成に結びつくよう、「Check!」「TRY!」や「exercise」、「Skill up」が豊富に掲載されており、図やグラフから課題にかかわる情報を読み取ることができるように工夫されている。</li> </ul>                                                      |

| 教科名：数学     |          |                                                                                                                                                                                                                |     |             |                                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本となる事項を明確に理解させ、それらを正確に活用できる能力を身につけさせる。</li> <li>・基本概念の理解が容易にできるように教材の精選・指導法の工夫し、数学的な見方や考え方の良さを認識させる。</li> <li>・基本的な知識の習得と技能の習熟を図り、数学的に事象を考察・処理する能力を育てる。</li> </ul> |     |             |                                                                                                                                                                                                               |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                 | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                          |
| 数学Ⅰ        |          | 改訂版 数学Ⅰ<br>(104-901)                                                                                                                                                                                           | 数研  | 新           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本となる事項が網羅されており、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・基礎的な事項と、発展的な事項がバランスよく配置されている。特に練習問題は、自学自習を助けるよう工夫がなされている。</li> <li>・数学的な興味・関心を高められる内容がある。</li> </ul>                      |
| 数学Ⅱ        |          | 数学Ⅱ<br>(709)                                                                                                                                                                                                   | 数研  | 継4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本となる事項が網羅されており、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・基礎的な事項と、発展的な事項がバランスよく配置されている。特に練習問題は、自学自習を助けるよう工夫がなされている。</li> <li>・数学的な興味・関心を高められる内容がある。思考力・判断力・表現力を高める内容である。</li> </ul> |
| 数学Ⅲ        |          | 数学Ⅲ<br>(708)                                                                                                                                                                                                   | 数研  | 継2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本の理解を深める例・例題が網羅され、知識の定着を図る配置バランスがよく、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・单元ごとの学習目標が明確にできるような工夫が見られる。</li> </ul>                                                               |
| 数学A        |          | 改訂版 数学A<br>(104-901)                                                                                                                                                                                           | 数研  | 新           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本となる事項が網羅されており、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・基礎的な事項と、発展的な事項がバランスよく配置されている。特に練習問題は、自学自習を助けるよう工夫がなされている。</li> <li>・数学的な興味・関心を高められる内容がある。</li> </ul>                      |
| 数学B        |          | 数学B<br>(710)                                                                                                                                                                                                   | 数研  | 継4          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本となる事項が網羅されており、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・基礎的な事項と、発展的な事項がバランスよく配置されている。特に練習問題は、自学自習を助けるよう工夫がなされている。</li> <li>・数学的な興味・関心を高められる内容がある。思考力・判断力・表現力を高める内容である。</li> </ul> |
| 数学C        |          | 数学C<br>(708)                                                                                                                                                                                                   | 数研  | 継2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本の理解を深める例・例題が網羅され、知識の定着を図る配置バランスがよく、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・单元ごとの学習目標が明確にできるような工夫が見られる。</li> </ul>                                                               |

| 教科名：理科     |      |                                                                                                                                          |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>理科の教科指導を通して、生徒の科学的自然観を育成する。</li> <li>探究の過程を重視した教科指導を通して、自然科学の基本的な概念・法則に関する生徒の理解を深化させる。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                           | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 科学と人間生活    |      | 改訂 科学と人間生活<br>(002-901)                                                                                                                  | 東書  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が基礎や基本を定着しやすいように復習やまとめ、章末では振り返りがしやすく構成されている。</li> <li>写真や図が豊富で見やすく、また基本的事項が精査され、「コラム」が豊富で興味を持ちやすく、これまでに履修した他の理科の基礎科目と関連させた学習を行うことができる。</li> <li>QRコンテンツも豊富で実験動画など視聴できたり、確かめ問題等も豊富で生徒が理解することを補助するのに十分だと判断する。</li> </ul>            |
| 物理基礎       |      | i版 物理基礎<br>(061-902)                                                                                                                     | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1時間での授業がイメージしやすい紙面構成になっており、年間での授業計画が組みやすい。</li> <li>QRコンテンツの活用により、自主的な取り組みや欠席した授業の学習補助、実験後の振り返りができる。</li> <li>日常生活と物理現象との繋がりがもてる内容になっている。また、問を解くためにスモールステップで考えられる要素がちりばめられており、生徒が活用しやすい構成になっている。</li> </ul>                         |
| 物理         |      | 高等学校 総合物理 1<br>様々な運動<br>熱 波<br>(704)                                                                                                     | 啓林館 | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>「物理基礎」の内容も掲載されているため、高校物理の内容を体系的に学ぶことができる。</li> <li>重力のように「向心力」という力がはたらくのか？など疑問になりやすい部分の解説がされている。</li> <li>見開きの中に本文に関連する図・表・グラフがあり、授業中に何度もページをめくる必要がなく、授業の進行や生徒の学習がスムーズになる。</li> </ul>                                               |
| 物理         |      | 高等学校 総合物理 2<br>電気と磁気<br>原子・分子の世界<br>(705)                                                                                                | 啓林館 | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>「物理基礎」の内容も掲載されているため、高校物理の内容を体系的に学ぶことができる。</li> <li>光の粒子性では星の光がなぜ見えるのかなど身近で当たり前に感じている事象を掘り下げている。</li> <li>見開きの中に本文に関連する図・表・グラフがあり、授業中に何度もページをめくる必要がなく、授業の進行や生徒の学習がスムーズになる。</li> </ul>                                                |
| 化学基礎       |      | i版 化学基礎<br>改訂版<br>(061-902)                                                                                                              | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末資料や物質図鑑が充実している。また図や説明も色分けされており、視覚的に内容を捉えやすい。</li> <li>一つの単元が見開きページで掲載されており、その時間に学習する内容がすぐに分かるようになっていいる。また、発展内容の記載が詳細であり、学習内容として十分である。</li> <li>二次元コードが掲載されており、実験動画やアニメーションを通して理解を深めることができる。</li> </ul>                            |
| 化学         |      | 化学 Vol. 1 理論編<br>(701)                                                                                                                   | 東書  | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な内容だけでなく、「コラム」「PLUS」など発展的な内容まで幅広く充実している。</li> <li>本冊が大きい図や写真が見やすい。また分冊になっているため取り扱いやすい。</li> <li>章末問題の難易度が本校の生徒の学力に合致している。また、巻末には詳細な解説も掲載されていることから自学自習する際に使いやすい。</li> <li>二次元コードが掲載されており、実験動画やアニメーションを通して理解を深めることができる。</li> </ul> |

|      |  |                              |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--|------------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 化学   |  | 化学 Vol. 2 物質編<br>(702)       | 東書  | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な内容だけでなく、「コラム」「PLUS」など発展的な内容まで幅広く充実している。</li> <li>・本冊が大きい図や写真が見やすい。また分冊になっているため取り扱いやすい。</li> <li>・章末問題の難易度が本校の生徒の学力に合致している。また、巻末には詳細な解説も掲載されていることから自学自習する際に使いやすい。</li> <li>・二次元コードが掲載されており、実験動画やアニメーションを通して理解を深めることができる。</li> </ul> |
| 生物基礎 |  | i 版 生物基礎<br>改訂版<br>(061-902) | 啓林館 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・写真やイラストが多く、図に付随した説明やQRコードを用いた動画などがあり、用語については英語表記が書かれ、教科横断型の学習も可能であることから、他の資料集がなくても十分である。</li> <li>・概要も詳細も把握しやすい。構成が單元ごとに見開き完結となっている。学習内容全体が把握しやすい。</li> <li>・発展の内容は非常に詳細で、次年度以降に学習する「生物」への接続に適したものとなっている。</li> </ul>                   |
| 生物   |  | 高等学校 生物<br>(703)             | 啓林館 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元が生物基礎を踏まえて書いてあり、生徒の自己学習で理解を促し、授業展開を行いやすい。</li> <li>・図や写真が豊富で量も多く、見やすさと内容を兼ねている。</li> <li>・参考資料が多く充実しており、特に胚発生、遺伝子、代謝の分野については理解を深めやすく作られている。</li> </ul>                                                                              |
| 地学基礎 |  | 高等学校 改訂<br>地学基礎<br>(183-901) | 第一  | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・構成が單元ごとに見開き完結となっている。また、概要から詳細への接続が分かりやすく、学習内容の全体を把握しやすい。</li> <li>・写真やイラストが多く、各章末にある「学習のまとめ」を活用することで他の資料が無くても学習に十分である。</li> <li>・「トピック」「プラス」「発展」等が充実しており、生徒の興味関心に訴えかける記載が多い。</li> </ul>                                                |
| 地学   |  | 高等学校 地学<br>(701)             | 啓林館 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「地学基礎」の掲載もされており、高校地学の内容全体を把握して学ぶことができる。</li> <li>・中学理科や地学基礎などで生徒が考える疑問についての解説がされている部分が多い。</li> <li>・写真や図が豊富で見やすい。基本事項が詳細であり補足事項から生徒が興味を持ちやすく、他の理科科目と関連させられる。</li> </ul>                                                                |

|            |      |                                                  |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------|--------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：保健体育   |      |                                                  |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・生涯にわたる健康保持増進を培う実践力を育成し、自らの健康を管理し改善していく資質や能力を養う。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 保健体育       |      | 現代高等保健体育 改訂版<br>(050-901)                        | 大修館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎基本を大切にされた内容で、生涯にわたって学ぶべき事項を厳選して配置している。また資料や図表が充実していて、生徒の興味や関心を喚起するような工夫が随所になされているとともに、意欲的な学習に取り組める項目が豊富に提供されていることから、生徒の理解の深化につながる。</li> <li>・教材の難易度が適切であり、本校生徒が十分に理解できる内容となっている。</li> <li>・レイアウトが見やすく、単元に関連した資料が見付けやすいため、授業を展開しやすい整理された配置である。</li> </ul> |

| 教科名：芸術(音楽) |      |                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・音楽の幅広い活動を通して、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、創造的な表現と鑑賞の能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深める。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 音楽Ⅰ        |      | 音楽Ⅰ 改訂版<br>Tutti+<br>(050-901)                                                | 大修館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・リコーダーの掲載曲が多く、本校生徒の実態に合わせた器楽実技の取り組みに適している。</li> <li>・コードリスト、楽典、歴史年表などの資料がカラフルで明解である。</li> <li>・音楽と他の芸術分野、歴史との関係等から幅広い視野で音楽を捉え、学習活動が展開していくように配慮されている。</li> <li>・音楽文化についての理解を深め、表現と鑑賞の能力を伸ばすのにふさわしい教材や写真・図版が吟味されており、学ぶ側の関心・意欲を喚起することが期待できる。</li> <li>・「音楽を形づくり、特徴づけている様々な諸要素とそのはたらきとしくみ」を軸にして演奏表現の際のヒントとしたり、創作にも実践と知識としての理解を結び付けて展開することができる。</li> <li>・指導用ワークシート例が充実している。</li> </ul> |
| 音楽Ⅱ        |      | 音楽Ⅱ Tutti+<br>(701)                                                           | 大修館 | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽Ⅰとの継続性を重視した内容となっている。</li> <li>・音楽文化についての理解をさらに深め、表現と鑑賞の能力を伸ばすのにふさわしい教材が吟味されており、学ぶ側の関心・意欲を喚起することが期待できる。</li> <li>・生徒の観点別の学習状況の把握に適した教材が精選されている。</li> <li>・表現教材と鑑賞教材の関連が図られており、分野を通じた題材設定がしやすく配慮されている。</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| 教科名：芸術(美術) |      |                                                                         |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・美術の幅広い創造活動を通して、造形的な見方考え方を働かせ、美的体験を重ね、生活や社会の中の美術や美術文化と幅広く関わる資質・能力を育成する。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                          | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 美術Ⅰ        |      | 美術Ⅰ<br>(038-901)                                                        | 光村  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記載作品の選定が良く、「油彩点描」と「紙本墨画」の原寸大作品も適切で見やすい。</li> <li>・81ページからの「鉛筆BOOK」では書き込みやすい用紙を採用し、ワークブックを兼ねた使い方ができる。</li> <li>・119ページの三原色の混色シミュレーションはタブレット上で各自が動かすことができ、120ページのCGによる色立体の解説動画は大変分かりやすい。また、各ページの二次元コードからは全国の関連する生徒作品を見ることができ指導の幅を広げることができる。</li> </ul> |
| 美術Ⅱ        |      | 高校生の美術Ⅱ<br>(702)                                                        | 日文  | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・美術Ⅰとのつながりがよく、作品が厳選されている。図版の大きさも適切である。</li> <li>・トリックアートの世界などはワークブック的要素をもつ実践的なものであり、生徒が強く興味をもって学べる内容となっている。</li> <li>・さまざまな分野が取り上げられていて、生徒の選択に対応できる必要量が扱われている。</li> </ul>                                                                             |

|            |      |                                                                                                   |     |         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：芸術（書道） |      |                                                                                                   |     |         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・書や書道史に触れ、臨書により基礎的な技術を身に付け、自ら主体的に思考する能力の育成を図るとともに、芸術的・創造的な書表現ができるようにし、書を通しての自己表現や文字文化についての理解を深める。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                    | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                     |
| 書道Ⅰ        |      | 書Ⅰ<br>(038-901)                                                                                   | 光村  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「スタートガイド」等が充実しており、書道を初めて学ぶ生徒にとっても分かりやすい構成となっており、本校生徒の実態に適している。</li> <li>・篆刻ブックが付いており、別冊として使用することが可能なため、生徒の自学自習に役立つ。</li> <li>・古典教材は図版が鮮明で臨場感あふれる構成である。</li> <li>・日常生活で使える内容も盛り込まれている。</li> </ul> |
| 書道Ⅱ        |      | 書道Ⅱ<br>(701)                                                                                      | 東書  | 継4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・書道Ⅰの学習を受けて、鑑賞力を高め、創造力を伸ばす教材が多く用意されている。</li> <li>・漢字仮名交じり文については古典を生かした表現や自分の意図に応じた表現など具体的な表現方法を例示して解説し、創作の参考になる。手順が示されていてわかりやすい。</li> <li>・資料も充実していて、臨書で多様な選択ができるよう配慮されている。</li> </ul>            |

|              |      |                                                                                                                                                                                                                          |     |         |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：外国語      |      |                                                                                                                                                                                                                          |     |         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 学習指導上の重点項目   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎となる語彙や文法知識を習得し、英語の4技能5領域「聞くこと、話すこと（やりとり・発表）、読むこと、書くこと」の能力の育成を図る。</li> <li>・外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。また情報や相手の意向などを理解したり自分の考えなどを表現する能力を養う。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 科目名          | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                           | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                   |
| 英語コミュニケーションⅠ |      | Revised BLUE MARBLE<br>English<br>CommunicationⅠ<br>(104-901)                                                                                                                                                            | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的话题と社会的な話題がバランスよく扱われている。各課の英文の分量も適切である。</li> <li>・課末のREPRODUCTION、INTERACTIONにおいて、生徒が同一の英文に繰り返し触れることができるよう工夫がなされている。また、課で学んだテーマについて、複数の技能を統合した活動が実施しやすいため、インプットした知識を活用する指導が可能である。</li> </ul> |
| 論理・表現Ⅰ       |      | Revised EARTHRISE<br>English Logic and<br>ExpressionⅠ Advanced<br>(104-901)                                                                                                                                              | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各課の場面設定が明確であり、その場に応じた英語表現を理解・習得しやすい構成となっている。</li> <li>・発信することに主眼を置きつつ、文法を体系的に学ぶことができる構成となっている。</li> <li>・Activityのページが充実しており、ALTとのティーム・ティーチングに適した内容となっている。</li> </ul>                          |

| 教科名：英語          |      |                                                                                                                                                                                                                   |     |         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目      |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己表現につながる語彙や文法知識を習得し、英語の4技能「聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと」の能力の育成を図る。</li> <li>・外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図る。また情報や相手の意向などを理解したり、自分の考えなどを表現する能力を養う。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 科目名             | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                    | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                      |
| 総合英語Ⅱ           |      | BLUE MARBLE English Communication Ⅱ<br>(715)                                                                                                                                                                      | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各課に適切な分量の英文とアクティビティがあり、4技能5領域の総合的な伸長が見込める。</li> <li>・生徒が身近に捉えることができる題材が多く、内容に対して自分の考えを発信することが可能な構成になっている。</li> <li>・各課の構成が、見開きで文章全体を読んだ後、パート毎に再度読み、内容を深められるよう工夫されている。□</li> </ul> |
| 総合英語Ⅲ           |      | BLUE MARBLE English Communication Ⅲ<br>(713)                                                                                                                                                                      | 数研  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各課に適切な分量かつ難易度の英文があり、4技能5領域の総合的な伸長が見込める。</li> <li>・題材・活動とも充実した内容で、思考力・判断力・表現力に加え、発信力を育成にする構成になっている。</li> </ul>                                                                     |
| ディベート・ディスカッションⅡ |      | CROWN Logic and Expression Ⅲ<br>(703)                                                                                                                                                                             | 三省堂 | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ディベートやディスカッションに必要な様々な表現を、例やアクティビティを通して総合的に練習できる。</li> <li>・英語で自分の意見を表すのに必要な練習問題が本校生徒に適している。</li> </ul>                                                                            |

| 教科名：家庭     |      |                                                                                                                                                                                                                                     |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の一生と家族・家庭、子どもや高齢者との関わりと福祉、消費生活、衣食住に関する知識と技術を総合的に習得させる。</li> <li>・実生活と関連を図った問題解決的な学習や話し合い活動を通し、授業内容の理解を深めるとともに、多様な意見や価値観を知る。</li> <li>・実習を通し、生活を主体的に営むために必要な基礎的・基本的な知識と技術の定着を図る。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                                      | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 家庭基礎       |      | 新家庭基礎 気づく力 築く未来<br>(007-901)                                                                                                                                                                                                        | 実教  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元に導入となる投げかけ（Start Activity）が設けられており、学習のねらいを明確にできる。</li> <li>・章とびらには、中学校で学んだ内容のキーワードが掲載され、これまでの学びを確認させながら、つながりを意識した学習となるよう配慮されている。</li> <li>・章末は、資料を読み取る、考察するなどの要素が盛り込まれており、学習を定着、発展させるのにふさわしく、さらに国際的な動向について学習できる構成になっている。</li> </ul> |

| 教科名：情報     |          |                                                                                                                   |     |             |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |          | ・ 情報及び情報技術を活用するための知識と技能を習得させ、情報に関する科学的な見方や考え方を養うとともに、社会の中で情報及び情報技術が果たしている役割や影響を理解させ、社会の情報化の進展に主体的に対応できる能力と態度を育てる。 |     |             |                                                                                                                                                                                                                                |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                    | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                           |
| 情報Ⅰ        |          | 高校情報Ⅰ 新訂版<br>(007-901)                                                                                            | 実教  | 新           | ・ 幅広い内容をテーマとして取り上げており、自らの考えを深めつつまとめる力をつける点で、本校の生徒に適している。<br>・ 各単元は2～6ページで構成され、かつ、見開きごとに内容がまとまっており、学習しやすい構成である。<br>・ プログラミング言語については、ソースコードが短く汎用的な文法が特徴であるPythonを掲載している。<br>・ 応用的な内容がADVANCEとして後半にまとめており、必要に応じて適宜扱えるような構成となっている。 |

# 市 立 札 幌 新 川 高 等 学 校

( 全 日 制 課 程 普 通 科 )

令和8年度 使用希望教科用図書一覧表（高等学校用及び中等教育学校後期課程用）

学校名 市立札幌新川高等学校 普通科（全日制課程）

|            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標     | 「開拓者たれ」<br>～豊かな人間性を育み、21世紀の開拓者となるべき逞しい生徒を育てる～                                                                                                                                                                                     |
| 重点目標       | 1 社会人基礎力と学び続ける力の育成のための進学型キャリア教育を推進する。<br>2 心身ともに 調和のとれた生徒を育成する。<br>3 教材、形態、展開などを工夫し、授業改善に取り組む。<br>4 ICT を有効に活用した学びを推進する。<br>5 総合的な探究の時間の取組を充実さる。<br>6 国際理解教育を推進する。<br>7 地域、保護者、関係機関との連携を強化する。<br>8 広報活動を推進する。                     |
| 教育課程の編成の方針 | フロンティアエリア制：「発見・探究・実現」する教育課程<br>生徒一人ひとりの自己実現に向け、エリア別の学校設定科目や高大連携、小・中・高連携プログラム、特別活動等を主体的・対話的に取り組み、自立した学習者を育む学び<br>(1) 創造：物事を多面的に捉え、0から1を創り出す学び<br>(2) 課題発見・探究：自らの課題を正しく理解し、探究する中で発信・共有していく学び<br>(3) 共生：自分と異なる価値・考え・立場を理解し、他者と補い合う学び |

| 教科名：国語     |      |                                                                                                                                                                                      |     |         |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・ 基本的な知識の習得と定着により、学びに向かう姿勢を身に付けさせる。<br>・ 知的活動やコミュニケーションの基盤である国語力を身に付けさせるため、言葉を通して的確に理解し、論理的に思考し表現する能力や、互いの立場や考えを尊重して言葉で伝え合う能力を育成する。<br>・ 古典作品や近代以降の作品をはじめとする、伝統的な言語文化を享受し継承する姿勢を育てる。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                       |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                       | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                  |
| 現代の国語      | 1    | 新 現代の国語<br>(2 1 2－9 0 1)                                                                                                                                                             | 桐原  | 新       | ・ 速読教材として見開きの作品が12個入っており、近年求められている「早く読む」力を養うことができる。<br>・ 定番でも時代にそぐわない教材は抜き、現代に即したAIや環境にまつわる作品を多く採用しており、進路実現に役立つ。<br>・ 文学を基に自らの考えを具現化できるような活動が取り入れられており、目標をもって学ぶことができる。<br>・ 自己→他者→社会の流れで教科書が構成されており、学びの広がりを感じることができる。 |

|        |   |                                 |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---|---------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 言語文化   | 1 | 高等学校 改訂版<br>精選言語文化<br>(183-901) | 第一  | 新  | <ul style="list-style-type: none"><li>・収録数が多く、多読に向いている。</li><li>・漢文の入門部分が充実しており、なぜ漢文を学ばなくてはならないかが分かってから作品に入ることができる。</li><li>・「矛盾」など、中学校で既習の教材は省いて新しい文章を多く取り入れている。</li><li>・若い現代の作家の作品が多く、高校生の感覚に即した文章を多く取り入れているため、高校生にも理解しやすい。</li></ul>                                                                                                                  |
| 論理国語   | 2 | 精選論理国語<br>(702)                 | 東書  | 継2 | <ul style="list-style-type: none"><li>・「思考への扉」の内容が充実しており、論知的思考力や論理的文章の読解力を育成するのに適している。</li><li>・掲載されている文章が、現代を生きる生徒たちの興味・関心を引きやすいものである。</li><li>・掲載されている文章どうしを比較しながら読んだり、内容を関連させて読んだりすることができる構成となっており、一つの教材から学習を深化、発展させることができる。</li></ul>                                                                                                                 |
| 文学国語探究 | 3 | 文学国語<br>(701)                   | 東書  | 継3 | <ul style="list-style-type: none"><li>・掲載されている作品は、古典に関連したものから、近代から受け継がれている小説、現代を代表する作家の作品など、バランスがよく幅広い。</li><li>・文学についての評論や古典についての随筆もあり、文学の多様な読み方ができるようになっている。</li><li>・ワークの内容についても、生徒が発展的に読み取っていけるように構成されており、読解が苦手な生徒でも問題を解いていくにつれて理解できるようになる工夫がされている。</li><li>・巻頭にQRコードがあり、作家についての説明など視聴覚教材も利用することができる。また、デジタル教科書も利用でき、端末での効果的な活用も期待することができる。</li></ul> |
| 古典探究   | 2 | 精選 古典探究<br>古文編<br>(704)         | 三省堂 | 新  | <ul style="list-style-type: none"><li>・掲載されている作品が幅広く充実しており、單元ごとの発問も古典を読解する際の手助けとなるような発問となっている。</li><li>・古典を読むことを敬遠しがちな生徒にも、古典を読むことの楽しさや意義が理解できるように教材が編集されており、現代人の古典との向き合い方が学べるような工夫がされている。</li><li>・要所要所に、「学びを広げる」「古典の扉」など、視野を広げる活動やコラムが数多く掲載されており、古典を読む力を着実に身に付け、学ぶ意欲を高めていけるような編集となっている。</li><li>・巻頭にQRコードがあり、視聴覚教材など生徒の自学自習と教員の指導に対する支援が手厚い。</li></ul>  |
| 古典探究   | 2 | 精選 古典探究<br>漢文編<br>(705)         | 三省堂 | 新  | <ul style="list-style-type: none"><li>・掲載されている文章が、現代を生きる生徒たちの興味・関心を引きやすいものであり、「論語」を皮切りとして思想について興味・関心を引き出しやすい作品も豊富である。</li><li>・発問が句法や語句と関連しているものが多く、本文の読解のために句法を学ぶ必要性を生徒が理解しやすい。</li><li>・脚注に「句法」「訓読で注意する語」「文学史」が載っており、生徒が自分で予習・復習をする際でも要点を理解しやすい。</li></ul>                                                                                              |

|            |          |                                                                                                                                                                                   |     |             |                                                                                                                                                      |
|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：地理歴史   |          |                                                                                                                                                                                   |     |             |                                                                                                                                                      |
| 学習指導上の重点項目 |          | <ul style="list-style-type: none"><li>・基本的な知識の習得を図り、それらを的確に活用する能力を伸ばす。</li><li>・世界の動きに関心をもち、人間としての在り方・生き方についての自覚を育てる。</li><li>・民主的な社会の形成者としての資質を身に付け、国際的な視野をもった生徒を育成する。</li></ul> |     |             |                                                                                                                                                      |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                    | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由                                                                                                                                                 |
| 地理総合       | 1        | 高等学校<br>新地理総合<br>(046-901)                                                                                                                                                        | 帝国  | 新           | <ul style="list-style-type: none"><li>・学習テーマが「生活文化」「地球的課題」「防災」「地図とGIS」の四つに分かれており、高校の地理を初めて学ぶ生徒の学習に適した内容で、地理分野に興味をもたせ、応用的な内容にもつながる構成となっている。</li></ul> |

|       |   |                         |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---|-------------------------|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理探究  | 2 | 新詳地理探究<br>(702)         | 帝国 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・系統地理分野では、激変する世界の最新動向を踏まえた記述で理解しやすくなっている。</li> <li>・地誌分野では、自然環境や日本との関わりを踏まえて書かれている。</li> <li>・生徒自身で探究課題を設定するための、学習を振り返るページを設置している。</li> <li>・資料読解を通じて思考力・判断力・表現力を養う工夫がされている。</li> <li>・地理的技能を身に付け、SDGsの具体的な取組も紹介されている。</li> </ul>                                   |
| 地理探究  | 3 | 新詳地理探究<br>(702)         | 帝国 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・系統地理分野では、激変する世界の最新動向を踏まえた記述で理解しやすくなっている。</li> <li>・地誌分野では、自然環境や日本との関わりを踏まえて書かれている。</li> <li>・生徒自身で探究課題を設定するための、学習を振り返るページを設置している。</li> <li>・資料読解を通じて思考力・判断力・表現力を養う工夫がされている。</li> <li>・地理的技能を身に付け、SDGsの具体的な取組も紹介されている。</li> </ul>                                   |
| 歴史総合  | 1 | 詳述歴史総合 新訂版<br>(007-901) | 実教 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習テーマを「近代化と私たち」「国際秩序の変化や大衆化と私たち」「グローバル化と私たち」という3部に分け、主に18世紀以降の日本の歴史を、世界の動きと密接に結び付けながら学ぶことができ、歴史を多角的に考察することができる構成がなされている。</li> <li>・基礎から発展までの学習にも対応できる内容である。よく精選されており、高校で歴史を初めて学ぶ際の分量としても適切である。</li> <li>・自主学習でも使いやすいページ構成になっており、予習・復習等でも活用しやすい内容となっている。</li> </ul> |
| 日本史探究 | 2 | 詳説日本史<br>(705)          | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的事項はもとより、考古学や民俗学の新しい研究を十分に織り込み、包括的な記述が見られる。また日本史への興味付けや歴史的思考力を育てる工夫がなされている。</li> <li>・本文がよく精選され、歴史の見方についての詳しい解説を加えるなど、全体として過不足ない分量である。写真や図版も見やすい配慮がなされ、生徒の自学自習にも対応したレベルである。</li> </ul>                                                                       |
| 日本史探究 | 3 | 詳説日本史<br>(705)          | 山川 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的・基本的事項はもとより、考古学や民俗学の新しい研究を十分に織り込み、包括的な記述が見られる。また日本史への興味付けや歴史的思考力を育てる工夫がなされている。</li> <li>・本文がよく精選され、歴史の見方についての詳しい解説を加えるなど、全体として過不足ない分量である。写真や図版も見やすい配慮がなされ、生徒の自学自習にも対応したレベルである。</li> </ul>                                                                       |
| 世界史探究 | 2 | 詳説世界史<br>(704)          | 山川 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部ごとに学習内容を深めるテーマが設定されており、生徒の自学自習に適した内容となっている。</li> <li>・基礎的・基本的事項はもとより、各種資料により、世界史への興味付けや歴史的思考力を育て、理解を深める工夫がなされている。</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 世界史探究 | 3 | 詳説世界史<br>(704)          | 山川 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部ごとに学習内容を深めるテーマが設定されており、生徒の自学自習に適した内容となっている。</li> <li>・基礎的・基本的事項はもとより、各種資料により、世界史への興味付けや歴史的思考力を育て、理解を深める工夫がなされている。</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 地図    | 1 | 基本地図帳 改訂版<br>(081-902)  | 山川 | 新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・A4版という大判サイズを採用し、地域のつながりを広範囲に見渡せることに重点が置かれている。</li> <li>・宗教・衣食住などの国際理解や自然環境・防災は視覚的に理解できるよう、地図や写真を300点以上掲載している。</li> <li>・地図帳の中に二次元コードを設けて、動画、アニメーション、地理院地図、統計データなどさまざまなデジタル素材にアクセスすることができる。</li> </ul>                                                              |

教科名：公民

|            |          |                                                                                                                                                                                      |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |          | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 基本的な知識の習得を図り、それらを的確に活用する能力を伸ばす。</li><li>・ 世界の動きに関心をもち、人間としての在り方・生き方についての自覚を育てる。</li><li>・ 民主的な社会の形成者としての資質を身に付け、国際的な視野をもった生徒を育成する。</li></ul> |     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                       | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 公共         | 2        | 高等学校 改訂版<br>公共<br>(183-901)                                                                                                                                                          | 第一  | 新           | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 主題について課題が示されており、生徒が見通しをもって学習に取り組むことができる構成になっている。「倫理」、「政治・経済」にも対応できる内容量で、上級学年でも継続した学習指導が可能である。</li><li>・ 最新の話題を分かりやすく解説しており、基本的な知識を習得した上で「思考力・判断力・表現力」を身に付けさせる内容として適切である。</li><li>・ 実社会で起きている具体的な事例が掲載され、見方・考え方を働かせて考えることができる構成になっている。</li></ul>                                                                                                                                         |
| 倫理         | 3        | 倫理<br>(701)                                                                                                                                                                          | 東書  | 継3          | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 詳細で丁寧な記述と学習課題に沿った豊富な資料、「先哲との対話」を促すような内容構成により、本校生徒の主体的な学びを進めることができる。</li><li>・ 思想史の流れや重要事項等が丁寧に解説されており、また発展的なテーマについても取り上げられ、確かな知識と幅広い教養を身に付けることができる。</li><li>・ 探究科目「倫理」として、「先哲との対話」をはじめ、現代の諸課題と倫理について、「問い」や課題が積み重ねられており、「考える倫理」としての学びを進めることができる。</li><li>・ 縦横が2センチ大きいB5変型判のなかに、ユニバーサルデザインフォントで印字され重要箇所に波線も付された本文、思想家の解説並びに関連資料のコラムや図表等がすっきりとレイアウトされており、読みやすく取り組みやすい紙面構成となっている。</li></ul> |
| 政治・経済      | 3        | 詳述政治・経済<br>(702)                                                                                                                                                                     | 実教  | 継3          | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 詳細で丁寧な記述と学習課題に沿った豊富な事例により、本校生徒の主体的な学びを進めることができる。</li><li>・ 実社会で起きている具体的な事例が掲載され、時事問題や理論が分かりやすく解説されており、資料読解力を育成することができる。</li><li>・ 探究科目「政治・経済」として、「問い」が積み重ねられており、課題を探究し解決策を考察・構想させる学びを進めることができる。</li><li>・ 本文並びに関連資料が過不足なく適切に配置されており、学習課題に応じて「資料集」等の教材と組み合わせ、有効に活用することができる。</li></ul>                                                                                                    |

|            |          |                                                                                                                        |     |             |      |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------|
| 教科名：数学     |          |                                                                                                                        |     |             |      |
| 学習指導上の重点項目 |          | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 個々の分野の基礎的な事項の習得と発展的な内容を理解するとともに、数学的な見方や考え方を身に付けて論理的に自己の考え方を伝える能力を養う。</li></ul> |     |             |      |
| 科目名        | 使用<br>学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                         | 発行者 | 新規・継<br>続の別 | 希望理由 |

|             |   |                              |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---|------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数学Ⅰ         | 1 | 改訂版 NEXT<br>数学Ⅰ<br>(104-902) | 数研 | 新  | <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書冒頭に「高校数学の学び方」、本文中には「数学の考え方」が記述されており、生徒が自ら学習に向かうための指標が示されている。さらに、各章のはじめに、この章で何を学ぶかが生徒目線で記述されていることや、身に付けるべき内容をチェックする問題が記載されていて、生徒が目標に向かって学習しやすい構成になっている。</li><li>・基礎・基本事項となる「知識・技能」の習得から「思考力・判断力・表現力」を養うことができる内容となっていて、例・例題・練習問題・節末問題・章末問題の分量も適切である。</li><li>・研究・発展・コラムの内容が、数学の理論や学習した内容をさらに深められるものとなっていて、数学的な見方・考え方が身に付けられるよう工夫されている。</li><li>・QRコンテンツの数も多く、授業で活用しやすい。</li></ul>  |
| 数学Ⅱ         | 2 | 数学Ⅱ<br>(709)                 | 数研 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"><li>・基礎的・基本的事項の学習から発展的な内容まで十分に理解できる内容になっており、例・例題・応用例題・練習・問・問題・演習問題が分量も含め適切に配置されている。</li><li>・研究・発展・コラムの内容は、数学の理論や奥深さにも触れられる内容となっており、生徒の数学的な見方や考え方が身に付くように配慮されている。</li><li>・デジタルコンテンツが充実しており、様々な場面での活用が可能である。</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| 数学Ⅲ         | 3 | 数学Ⅲ<br>(708)                 | 数研 | 継3 | <ul style="list-style-type: none"><li>・基礎的な事項の説明が丁寧であり、生徒の理解を深めさせることができる。例・例題・応用例題・練習が適切に配置され基本から応用まで学習することができる。</li><li>・章末問題・研究・発展などで、興味をもつ生徒への配慮もされ、数学的な見方や考え方が身に付くよう工夫されている。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 数学A         | 1 | 改訂版 NEXT<br>数学A<br>(104-902) | 数研 | 新  | <ul style="list-style-type: none"><li>・教科書冒頭に「高校数学の学び方」、本文中には「数学の考え方」が記述されており、生徒が自ら学習に向かうための指標が示されている。さらに、各章のはじめに、この章で何を学ぶかが生徒目線で記述されていることや、身に付けるべき内容をチェックする問題が記載されていて、生徒が目標に向かって学習しやすい構成になっている。</li><li>・基礎・基本事項となる「知識・技能」の習得から、「思考力・判断力・表現力」を養うことができる内容となっていて、例・例題・練習問題・節末問題・章末問題の分量も適切である。</li><li>・研究・発展・コラムの内容が、数学の理論や学習した内容をさらに深められるものとなっていて、数学的な見方・考え方が身に付けられるよう工夫されている。</li><li>・QRコンテンツの数も多く、授業で活用しやすい。</li></ul> |
| 幾何・解析<br>入門 | 2 | 数学B<br>(710)                 | 数研 | 継2 | <ul style="list-style-type: none"><li>・基礎的・基本的事項の学習から発展的な内容まで十分に理解できる内容になっており、例・例題・応用例題・練習・問・問題・演習問題が分量も含め適切に配置されている。</li><li>・研究・発展・コラムの内容は、数学の理論や奥深さにも触れられる内容となっており、生徒の数学的な見方や考え方が身に付くように配慮されている。</li><li>・デジタルコンテンツが充実しており、様々な場面での活用が可能である。</li></ul>                                                                                                                                                                   |
| 幾何・解析<br>入門 | 2 | 数学C<br>(708)                 | 数研 | 継2 | <ul style="list-style-type: none"><li>・基礎的な事項の説明が丁寧であり、生徒の理解を深めさせることができる。例・例題・応用例題・練習が適切に配置され基本から応用まで学習することができる。</li><li>・章末問題・研究・発展などで、興味をもつ生徒への配慮もされ、数学的な見方や考え方が身に付くよう工夫されている。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：理科     |                                                                                                                                                                                       |
| 学習指導上の重点項目 | <ul style="list-style-type: none"><li>・自然の事物・現象に対する関心を高め、科学的に探究する能力と態度を育てる。</li><li>・1・2年生については中学校段階の基礎的な学習を踏まえ、高校理科の学習を定着させる。</li><li>・3年生については、1・2年生での科目を応用し、専門的知識や技能を養う。</li></ul> |

| 科目名  | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------|-------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科学探究 | 3    | 改訂版<br>科学と人間生活<br>(104-901)   | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の周りの現象、職業と科学との関わりが單元ごとに紹介されており、生徒の興味・関心を引く内容である。</li> <li>・結果の羅列だけでなく、構造式を添付し、理由を論理的に説明している。</li> <li>・デジタル教材のコンテンツが豊富で生徒の理解や定着に役立つ。</li> <li>・理科基礎科目の内容から説明しており、生徒の状況に応じて学習に取り組むことができる。</li> </ul> |
| 物理基礎 | 2    | i 版 物理基礎<br>(061-902)         | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活との関連から物理への興味をもてるよう工夫されている。</li> <li>・様々な物理事象に関する解説が詳細に提示されており、生徒にとって物理の基礎教養となる知識を得るのに適している。さらに、物理に相当する内容も十分に記載され、深く物理を学習するのに最適である。</li> <li>・デジタル教材のコンテンツが豊富で生徒の理解や定着に役立つ。</li> </ul>            |
| 物理   | 3    | 物理<br>(706)                   | 数研  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な物理事象に関する解説が詳細に提示されており、将来において物理学や工学を専攻するための基礎リテラシーとなる知識を得るのに適している。</li> <li>・学びやすく、「自ら考える力」を養えるよう工夫されている。</li> <li>・デジタル教材のコンテンツが豊富で生徒の理解や定着に役立つ。</li> </ul>                                       |
| 化学基礎 | 1    | 高等学校 改訂<br>新化学基礎<br>(183-902) | 第一  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の提示から振り返りまで、見通しをもって学習することができる内容となっており、思考力・判断力・表現力を育成できる要素が盛り込まれている。</li> <li>・化学の基礎基本が定着できるよう、丁寧に読み進めやすい記述となっており、理解を促す図解やイラストを積極的に盛り込み、視覚的に理解できる工夫がされている。</li> </ul>                               |
| 化学   | 2    | 化学 Vol.1 理論編<br>(701)         | 東書  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「理論編」と「物質編」の2冊に分冊されていることと、デジタル教材のコンテンツが豊富なことにより、生徒が必要な分野を効率よく学習することができる。</li> <li>・コラム、気づきLabo等充実しており、生徒が理解しやすく親しみやすい内容となっている。</li> </ul>                                                            |
| 化学   | 2    | 化学 Vol.2 物質編<br>(702)         | 東書  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「理論編」と「物質編」の2冊に分冊されており、クロームブックも導入されている中で生徒が必要な分野を効率よく学習することができる。</li> <li>・コラム、気づきLabo等充実しており、生徒が理解しやすく親しみやすい内容となっている。</li> </ul>                                                                    |
| 生物基礎 | 2    | i 版 生物基礎<br>改訂版<br>(061-902)  | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容が精選・整理されているため、文理問わず学びやすいものになっている。</li> <li>・ICTを活用した主体的・対話的な深い学びを展開しやすい内容になっており、随所にデジタルコンテンツを利用できる構成になっている。</li> <li>・図や資料が多く、生徒が興味・関心を引く内容となっている。</li> </ul>                                      |
| 生物   | 3    | 生物<br>(702)                   | 実教  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容が精選されており、発展的内容では、最新の生物学的な話題について触れられている。</li> <li>・内容の構成が適当かつ図や資料に加えてデジタルコンテンツが豊富であり、生徒の視覚的理解や学習内容の定着が期待できる。</li> <li>・ICTを活用した主体的・対話的な深い学びを展開しやすい内容になっている。</li> </ul>                              |
| 地学基礎 | 2    | 地学基礎 新訂版<br>(007-901)         | 実教  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な「問いかけ」や理解を深める特集ページなど、生徒に考えさせる工夫が随所にあり、探究的な学習ができる内容になっている。</li> <li>・アニメーション・動画などのデジタル教材のコンテンツが豊富で、生徒が主体的に学習に取り組める。</li> </ul>                                                                     |

| 教科名：保健体育   |      |                                                                                                                                                                                                                          |     |         |                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・ 個人及び社会生活における健康・安全について、課題解決に役立つ知識や技能を身に付けると同時に更に健康課題を発見し、その解決を目指して総合的に考え、判断し、それらを表現できる能力を伸ばす。<br>・ 健康を優先し、自他の健康の保持増進や回復及び健康な社会づくりに関する活動を主体的に取り組んでいく力を養う。<br>・ グループ討論やプレゼンテーションの場面などに積極的に取り組む姿勢と、主体的に社会生活を創造する実践的能力を育てる。 |     |         |                                                                                                                                                                                                          |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                           | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                     |
| 保健体育       | 1    | 新高等保健体育<br>改訂版<br>(050-902)                                                                                                                                                                                              | 大修館 | 新       | ・ 学習内容及び指導事項が詳細に記されている。<br>・ 各項目の最後には、「考えてみよう」というタイトルで演習課題が設定され、主体的・対話的で深い学びの材料として活用できる。<br>・ 図表が豊富なため、生徒が情報を読み取り、生かす力を高めることに活用しやすい。<br>・ 各章の特設ページでは、発展的な内容が取り上げられており、課題解決に向けたグループによる意見交換や発表などの取組が行いやすい。 |

| 教科名：芸術(音楽) |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |         |                                                                                                                                                              |
|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・ 曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。<br>・ 自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。<br>・ 主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。 |     |         |                                                                                                                                                              |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                                                            | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                         |
| 音楽Ⅰ        | 1    | 音楽Ⅰ 改訂版<br>Tutti+<br>(050-901)                                                                                                                                                                                                                            | 大修館 | 新       | ・ 幅広いジャンルを取り上げ、写真や図解等が具体的で、生徒の理解が深まりやすくなっている。<br>・ 授業の実態を良く考慮した題材の配列がなされ、分野ごとに適切に配置されることで様々な生徒のニーズに対応できる分量である。<br>・ 巻頭、巻末の音楽史や楽典の内容が充実し、コード表などを分かりやすく掲載している。 |
| 音楽Ⅱ        | 3    | 音楽Ⅱ Tutti+<br>(701)                                                                                                                                                                                                                                       | 大修館 | 継4      | ・ 歌唱や鑑賞の選曲内容、配列等が工夫され、より発展的なものとなり、生徒の発達段階に適合している。<br>・ 古典から現代まで幅広く選曲されており、生徒の興味関心をより高めるよう配慮されている。                                                            |

|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |         |                                                                                                                                                |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：芸術（美術） |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |         |                                                                                                                                                |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。<br>・造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し構想を練ったり、価値意識をもって美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。<br>・主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う |     |         |                                                                                                                                                |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>（番号）                                                                                                                                                                                                                                                   | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                           |
| 美術Ⅰ        | 1    | 新・高校生の美術1<br>（116－901）                                                                                                                                                                                                                                           | 日文  | 新       | ・題材の配置・精選に優れ、特に表現と鑑賞教材の扱いに調和がとれており、本校の指導目標に合致している。<br>・技法・資料については鑑賞の要素も取り入れており、特に美術史の扱いが充実している。<br>・全体の構成が適切かつ学習上の関連が分かりやすく、充実していて本校の指導に適している。 |
| 美術Ⅱ        | 3    | 高校生の美術2<br>（702）                                                                                                                                                                                                                                                 | 日文  | 継3      | ・日本美術から西洋美術まで、古典から現代まで、幅広い内容で、鑑賞と表現が相互に造形的な見方・考え方・感じ方を深められるように配慮されている。<br>・図版が大きく掲載されており、鑑賞を身近に感じられるよう現在活躍している作家や作品が多く紹介されている。                 |

|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：芸術（書道） |      |                                                                                                                                                                                                                                                              |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・書の表現の方法や形式、多様性などについて幅広く理解するとともに、書写能力の向上を図り書の伝統に基づき、効果的に表現するための技能を身に付けさせる。<br>・書のよさや美しさを感じ、意図に基づいて創造的に構想し表現を工夫したり、作品や書の伝統と文化の意味や価値を考え、書の美を味わい深く捉えたりすることができるようにする。<br>・主体的に書の創造的な諸活動に取り組み、生涯にわたり書を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、書の伝統と文化に親しみ、書を通して心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>（番号）                                                                                                                                                                                                                                               | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 書道Ⅰ        | 1    | 新編 書道Ⅰ<br>（050－901）                                                                                                                                                                                                                                          | 大修館 | 新       | ・漢字、仮名の書は基礎・基本的なものを取り扱っており、その分量も適切である。また、特に漢字の教材は、教材同士を対比構成にしており、各教材の特徴が理解しやすくなっている。<br>・單元ごとにQRコードが付されており、鮮明な映像・画像を随時見ることができ、生徒の主体的な学習を促すよう工夫となっている。<br>・漢字仮名交じりの書においては、掲載されている作品の傾向に偏りがなく、多様な表現の作品を見ることができるため、生徒の興味・関心を高め、鑑賞にも適しており、主体的に学習できるよう幅広く対応している。                            |
| 書道Ⅱ        | 3    | 書道Ⅱ<br>（703）                                                                                                                                                                                                                                                 | 大修館 | 継4      | ・漢字の書は、五書体の歴史的成立過程及び書の変遷の理解につながる編成となっている。歴史的評価の定まった古典が基本教材として取り上げられており、鮮明なフルカラー印刷で古典教材の再現性が高く、教材性、鑑賞性が豊かで、授業で活用しやすいものとなっている。<br>・各分野の図版が豊富に掲載されている。古典教材は幅広く、発展的に学習が進められるよう編成されている。また、漢字仮名交じりの書においては、掲載されている作品の傾向に偏りがなく、多様な表現の作品を見ることができるため、生徒の興味・関心を高め、鑑賞にも適し、主体的かつ発展的に学習できるよう編成されている。 |

| 教科名：外国語      |      |                                                                                                                                                                                    |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目   |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を読んでも的確に必要な情報を得て、概要や要点をまとめる能力を身に付ける。</li> <li>・英語で自分の考えをまとめたり、伝えたりする能力を身に付ける。</li> <li>・場面や目的に応じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 科目名          | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                     | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 英語コミュニケーションⅠ | 1    | Revised LANDMARK English Communication I (061-902)                                                                                                                                 | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な分野のテーマがバランスよく配分されている。</li> <li>・各レッスンの英文の長さ、語彙の難易度も、要所で文法を学習しながらスピーディーに多くの英文を読み進めるのに適している。</li> <li>・デジタルコンテンツが充実しており、生徒の学習効果の向上が期待できる。</li> </ul>                                                         |
| 英語コミュニケーションⅡ | 2    | BLUE MARBLE English Communication II (715)                                                                                                                                         | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が言語活動にしっかりと取り組む観点から、各レッスンやパートにおける英文の難易度と分量が適切である。</li> <li>・指導時に活用可能なデジタルコンテンツ等が充実しており、生徒が授業内で聴覚や視覚を刺激しながら内容理解を深めるのに適している。</li> </ul>                                                                       |
| 英語コミュニケーションⅢ | 3    | CREATIVE English Communication III (718)                                                                                                                                           | 第一  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Preparatory Lessonや課末のActivity Plusとあわせ、英文の長さ及び難易度が本校の生徒に合っている。また、高校段階で必要な文法事項・語彙がバランスよく配置されている。</li> <li>・扱われているトピックが現代の問題・知っておくべき有名人・高校生活に関することなどバランス的に優れている。他教科の知識を生かせる場面もあり、生徒にとって有用な内容になっている。</li> </ul> |
| 論理・表現Ⅰ       | 1    | EARTHRISE English Logic and Expression I Essential (104-903)                                                                                                                       | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ページに写真や多くの色が用いられており視覚的に要所が把握しやすいことに加え、文法事項の理解を進めながら、活発な言語活動を段階を踏んで行うのに適した内容である。また、課末のアクティビティ等により、教科書を使ったALTとのティーム・ティーチングが計画しやすい。</li> <li>・指導用デジタル教科書の機能が充実しており、授業内で生徒の聴覚や視覚を刺激しながら理解を深めるのに適している。</li> </ul> |
| 論理・表現Ⅱ       | 2    | EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced (710)                                                                                                                           | 数研  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各ページに写真や多くの色が用いられており、言語活動を中心に行ないながら文法事項の理解を進めるのに適した内容である。また、ALTとのティーム・ティーチングが計画しやすいアクティビティ構成である。</li> <li>・指導用デジタル教科書の機能が充実しており、授業内で生徒の聴覚や視覚を刺激しながら理解を深めるのに適している。</li> </ul>                                  |
| 論理・表現Ⅲ       | 3    | Vision Quest English Logic and Expression III (706)                                                                                                                                | 啓林館 | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各課の内容が分かりやすい文章で最初に示されており、習得すべき内容が分かりやすい。</li> <li>・教科書に書き込んで使うこともでき、その後、コミュニケーションに発展できる内容になっている。</li> <li>・ALTが本冊の内容を使いつつ、独自の視点を付け加えやすいものとなっている。</li> </ul>                                                   |

| 教科名：家庭     |      |                                                                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                           |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活に必要な知識や技術を身に付けると同時に、家庭生活に関心をもち自分の生活課題を発見し解決していく能力を伸ばす。</li> <li>・実習や討論に積極的に取り組む姿勢と、主体的に生活を創造する実践的能力を育てる。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                           |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                      |
| 家庭基礎       | 1    | 新家庭基礎<br>気づく力 築く未来<br>(007-901)                                                                                                                               | 実教  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元に導入となる投げかけ（Start Activity）が設けられており、学習のねらいを明確にできる。</li> <li>・囲みや課題学習が随所に配置されており、学習内容を深めたり、授業内容に変化を付けることができる。</li> <li>・図や資料が豊富に掲載され、視覚的な面において充実している。</li> </ul> |

| 教科名：情報     |      |                                                                                                                                                                                                                          |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報に関する科学的な見方・考え方を理解させ、情報社会に主体的に参画する態度を身に付けさせる。</li> <li>・情報を生かした効果的なコミュニケーションを学び、情報社会と人との関わりについて理解させる。</li> <li>・プログラミング実習の内容充実を図り、問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を活用する資質・能力を育てる。</li> </ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                                                           | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 情報Ⅰ        | 1    | 高校情報Ⅰ 新訂版<br>(007-901)                                                                                                                                                                                                   | 実教  | 新       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の構成と教科書の配列が一致しており、スムーズに学習が進められるようになっている。</li> <li>・本文は知識解説だけでなく、例題・問題を交えて知識・技能の習得から定着を図る構成となっており、さらに上位の学びにつながる「ADVANCE」の章があり、情報をより深く学ぶことができるように編成されている。</li> <li>・図やイラスト、表、写真が豊富で、適切に配置されている。特に「プログラミングとシミュレーション」の章では、生徒のハードルとなりやすいアルゴリズムの説明を、平易な図と解説を用いて、分かりやすく表現されている。</li> <li>・単元ごとにQRコードが配置されており、教科書の内容を補足する動画やアニメーション等のデジタルコンテンツが収録されている。さらに関連する他教科の該当単元の教科書ページがPDFで収録されており、生徒の理解を深める工夫がなされている。</li> </ul> |

# 市立札幌平岸高等学校

（全日制課程 普通科 普通コース・デザインアートコース）

令和8年度 使用希望教科用図書一覧表(高等学校用及び中等教育学校後期課程用)

学校名 市立札幌札幌平岸高等学校 普通科（全日制課程普通コース）

|            |                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標     | 「人間性豊かな人格の形成をめざして」<br>1 強い意志とたくましい身体の育成をはかる。<br>2 自ら考え行動する積極的態度の育成をはかる。<br>3 知を求め美を愛する情操の育成をはかる。                                                                                                         |
| 重点目標       | 「生徒・保護者の立場に立って」<br>1 豊かな人間性を育み、基本的な生活習慣の確立を目指して、規律ある生徒指導の推進をはかる。<br>2 確かな学力の定着・学習意欲の向上を目指し、充実した学習指導の推進をはかる。<br>3 正しい職業観が身につくようにキャリア教育等、将来を目指した進路指導の推進をはかる。<br>4 普通コース・DAコースの充実発展に努めるとともに特色ある学校教育の推進をはかる。 |
| 教育課程の編成の方針 | 1 基礎的・基本的内容の確実な定着を図るとともに、生徒の学習意欲を高めるものとする。<br>2 多様な選択教科・科目を設定するとともに、習熟度別学習を推進し、個に応じた教育を充実させるものとする。<br>3 キャリア教育を組織的・体系的に推進するために、各分掌・学年・教科等で指導計画を立て、充実したものとする。                                             |

| 教科名：国語     |      |                                                                                        |     |         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・国語を適切に表現し的確に理解する能力を育成し、伝えあう力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばす。<br>・心情を豊かにし、言語感覚を磨き、言語文化に対する関心を高める。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                        |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                         | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                   |
| 現代の国語      | 1    | 精選現代の国語<br>(002-902)                                                                   | 東書  | 新       | ・山崎正和や内山節などのオーソドックスな教材から、松田雄馬などの新しい教材まで幅広い教材が収録されており、読解力を高めることができる。<br>・読解教材の間に言語活動教材が配置されており、バランスよく取り組むことができる。<br>・デジタルサポートが充実しており、本校生徒の主体的な学びを促進する効果が期待される。                                                          |
| 言語文化       | 1    | 精選言語文化<br>(002-902)                                                                    | 東書  | 新       | ・『羅生門』などのオーソドックスな教材や、「桜に関する作品を読み比べる」などの読み比べ教材も収録されており、生徒の読解力を高めることができる。<br>・『論語』では、中国と日本を比較する単元があり、我が国の言語文化への視野を広げ、深く理解できるよう工夫されている。<br>・デジタルサポートが充実しており、本校生徒の主体的な学びを促進する効果が期待される。                                     |
| 論理国語       | 2・3  | 精選論理国語<br>(702)                                                                        | 東書  | 新       | ・各教材の「学習のねらい」の設定が明確で、生徒が学習の到達点を把握しやすいものになっている。そのため、教員が教材ごとのつながりを工夫でき、見通しを持った指導がしやすくなっている。<br>・脚問や「学習の手引き」の問いが適切で、文章の論理構造が把握しやすいものになっている。<br>・教材ごとにある「活動の手引き」や巻末に置かれている「言語活動」の内容が多岐にわたり、生徒の主体的・対話的な活動を促すことができる内容となっている。 |

|      |     |                        |     |    |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----|------------------------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 古典探究 | 2・3 | 精選古典探究<br>古文編<br>(702) | 東書  | 新  | ・定番の作品を中心に幅広い時代・ジャンルの教材が収録されており、1学年からの継続という観点からも発展的な学びに導きやすい内容となっている。<br>・文学史的な広がり意識され、巻頭の便覧のような資料の掲載など、我が国の伝統文化に対する理解を深めることができる教材配置となっている。<br>・複数資料の「読み比べ」を扱う言語活動が豊富に設定されているので、古典作品への興味や理解を深めるとともに、主体的・対話的な学びを促すことができる。 |
| 古典探究 | 2・3 | 精選古典探究<br>漢文編<br>(703) | 東書  | 新  | ・定番の作品を中心に幅広い時代・ジャンルの教材が収録されており、1学年からの継続という観点からも発展的な学びに導きやすい内容となっている。<br>・文学史的な広がり意識され、巻頭の便覧のような資料の掲載など、我が国の伝統文化に対する理解を深めることができる教材配置となっている。<br>・複数資料の「読み比べ」を扱う言語活動が豊富に設定されているので、古典作品への興味や理解を深めるとともに、主体的・対話的な学びを促すことができる。 |
| 表現探究 | 3   | 国語表現<br>(701)          | 大修館 | 継3 | ・生き生きと表現する力を育むために、「表現力を培う」「表現を楽しむ」の二部構成となっており、本校のカリキュラムに対応した内容である。<br>・デジタル教科書や音声データなど補助的な教材や資料も充実しており、基本的事項の理解と学習意欲が引き出されるように工夫されている。                                                                                   |

|            |      |                                                                                                                                                                              |     |         |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教科名：地理歴史   |      |                                                                                                                                                                              |     |         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 学習指導上の重点項目 |      | ・近現代史を中心とする世界や日本の歴史的な事象について考察し、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。<br>・現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                               | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                          |
| 地理探究       | 2    | 地理探究<br>(701)                                                                                                                                                                | 東書  | 継4      | ・従来の教科書と比べサイズが拡大され、それにとまって本文わきに表示される図やグラフも大きく豊富になったため、見やすく理解しやすい内容となっている。<br>・各単元のはじめにまとめの演習問題が設定されており、単元の最終目標が生徒にも理解しやすい構成となっている。<br>・地図の読み取りやグラフの作成、資料の読解などの練習問題のほか、コラムも豊富に盛り込まれており、生徒の興味関心を引き出す工夫がみられる。                    |
| 歴史総合       | 1    | 歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本<br>(007-902)                                                                                                                                             | 実教  | 新       | ・平易な内容でありながら世界と日本の結びつきがわかりやすい構成になっている。<br>・世界史及び日本史の内容において、見開き2ページで学習を展開することが可能で、導入やまとめに問いが必ず設けられており、なぜそのようなことが起きたのか、学習した事柄をもとに現代にはどのような課題が残されているのかを考えさせるような内容になっている。<br>・特設ページ、コラム、用語解説、人物コラムなどが充実しており、生徒の興味・関心を引き出す工夫が見られる。 |

|       |   |                |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---|----------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日本史探究 | 2 | 詳説日本史<br>(705) | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"><li>・各章に導入文が設けてあるため、生徒たちがこの章で学習する内容を多面的・多角的に分析・考察しやすいように構成されている。</li><li>・カラー化された写真・図版・各種資料が見やすく配置され、生徒の興味・関心や意欲を引き出し、考察を深める内容になっている。</li><li>・教育課程の配当単位数で全範囲を履修することが可能であり、また、生徒が授業の中で協働的な活動を活かして歴史的な事象を理解することができるような内容となっている。</li></ul> |
| 世界史探究 | 2 | 詳説世界史<br>(704) | 山川 | 継4 | <ul style="list-style-type: none"><li>・公正で適切な歴史記述が行われており、国際社会に主体的に生きる日本国民として自覚と資質を養成するという観点から記述されている。</li><li>・カラー化された写真・図版・各種資料が見やすく配置され、生徒の興味・関心や意欲を引き出し、考察を深める内容になっている。</li><li>・教育課程の配当単位数で全範囲を履修することが可能であり、また、生徒が授業の中で歴史的な事象を理解し考察できる内容となっている。</li></ul>              |

| 教科名：公民     |      |                                                                                                               |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目 |      | ・日本国憲法を重んじ、政治における個人と国家について理解し、平和で民主的な国家・社会の有為な形成者として育成するべく、人間としての生き方・在り方についての自覚を育てる。また、国際社会における日本の国際的役割を理解する。 |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 科目名        | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                                                                              |
| 公共         | 1    | 高校生の公共<br>(046-901)                                                                                           | 帝国  | 新       | <ul style="list-style-type: none"><li>・倫理分野において、人物などの紹介がわかりやすく記載されている。また「歴史コラム」「トピックコラム」などが随所に記載されており、学びの深化を図ることができる構成となっている。</li><li>・政治経済分野において、図説が多く配置され、生徒の学習に対する理解を深める構成となっている。</li><li>・学んだ知識を基礎にして活用し、アクティブラーニングが展開しやすい構成になっている。</li></ul> |
| 公共         | 2    | 公共 新訂版<br>共につくる未来<br>(007-902)                                                                                | 実教  | 新       | <ul style="list-style-type: none"><li>・体系的な知識習得ができる構成になっている。また生徒が理解しやすいように写真やイラストが豊富に掲載されている。</li><li>・時事ノートなどでは生徒が実際の社会に視点を移し、疑問や課題意識をもってグループ活動ができるような工夫が見られる。</li></ul>                                                                         |
| 倫理         | 3    | 倫理<br>(701)                                                                                                   | 東書  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"><li>・思想背景が具体的にまとめられており、生徒が自学自習する際に十分活用可能な内容である。</li><li>・コラムが充実しており、生徒の協働的な活動の指針となる内容となっている。</li></ul>                                                                                                          |
| 政治・経済      | 3    | 詳説政治・経済<br>(702)                                                                                              | 実教  | 継3      | <ul style="list-style-type: none"><li>・資料の内容や配置、情報量が適切であり、本文中の語句の解説（注）が丁寧に明記されている。</li><li>・制度や理論を分かりやすく解説しているseminarが自学自習に適した内容になっている。</li></ul>                                                                                                 |

| 教科名：数学       |      |                                                                                                                                                                                       |     |         |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習指導上の重点項目   |      | <ul style="list-style-type: none"><li>・自主的な学習習慣を確立する。</li><li>・基礎的な知識を理解し、技能を高め、それらを的確に活用できる力を伸ばす。</li><li>・数学的な見方や考え方を理解し、習得する。</li><li>・課題探究的な学習を通して、数学のよさを認識し、関心や意欲を高める。</li></ul> |     |         |                                                                                                                                                                                                    |
| 科目名          | 使用学年 | 教科用図書名<br>(番号)                                                                                                                                                                        | 発行者 | 新規・継続の別 | 希望理由                                                                                                                                                                                               |
| 数学Ⅰ          | 1    | 改訂版 NEXT<br>数学Ⅰ<br>(104-902)                                                                                                                                                          | 数研  | 新       | ・基礎的・基本的な事項を重視して内容を精選しており、肝要な定理・数式等を重点的に学習できるよう配慮されている。小項目の初めに目標を設け、自ら理解度を判断できるように工夫されている。<br>・生徒が自学自習しやすいように、例題や解説が簡潔かつ丁寧に記述されている。一定のまとまりで、まとめの記載もあり、本校の生徒にとって知識の定着を図る上で活用しやすい教科書である。             |
| 数学Ⅱ          | 2    | NEXT 数学Ⅱ<br>(713)                                                                                                                                                                     | 数研  | 継4      | ・例題から学びとるべき「本質的な知識・技能」の習得のため、例題下に設問を設けるなど、学んできた学習内容と関連させるような本文の構成で、本校の生徒にとって利用しやすい教科書である。<br>・「思考力・判断力・表現力」を養うために、例題の定着だけでなく角度を変えて考え、内容の正確な理解を必要とする練習問題を組み込むなど工夫されている。                             |
| 数学Ⅲ          | 3    | NEXT 数学Ⅲ<br>(712)                                                                                                                                                                     | 数研  | 継3      | ・基本的な事項を重視しながらも、社会の礎となる学問の基本事項につながっていく内容を精選しており、肝要な定理・数式等を重点的に学習できるよう配慮されている。本時の目標なども記載があり、観点別評価を意識した教科書である。<br>・生徒が自学自習しやすいように、例題や解説が詳細かつ丁寧に記述されている。図表もバランスよく配置されており、まとめの記載もあり、学習事項の定着への配慮がされている。 |
| プログレス<br>数学X | 1    | 改訂版 NEXT<br>数学A<br>(104-902)                                                                                                                                                          | 数研  | 新       | ・基礎的・基本的な事項を重視して内容を精選しており、肝要な定理・数式等を重点的に学習できるよう配慮されている。本時の目標なども記載があり、観点別評価を意識した教科書である。<br>・生徒が自学自習しやすいように、例題や解説が簡潔かつ丁寧に記述されている。図表もバランスよく配置されており、まとめの記載もあり、学習事項の定着への配慮がされている。                       |
| プログレス<br>数学Y | 2    | NEXT 数学B<br>(715)                                                                                                                                                                     | 数研  | 継2      | ・例題から学びとるべき「本質的な知識・技能」の習得のため、例題の後の問いかけで生徒の思考を促すような本文の構成で、本校の生徒にとって利用しやすい教科書である。<br>・「思考力・判断力・表現力」を養うために、例題の定着のためだけでなく、多面的に考えることで理解を深める従来とは異なる問い方の練習問題を組み込むなど工夫されている。                               |
| 数学C          | 2    | NEXT 数学C<br>(712)                                                                                                                                                                     | 数研  | 継3      | ・例題から学びとるべき「本質的な知識・技能」の習得に加え、実際の社会で必要としている発展的な内容とともに、例題の後の問いかけで生徒の思考を促すような本文の構成で、本校の生徒にとって利用しやすい教科書である。<br>・「思考力・判断力・表現力」を養うために、例題の定着のためだけでなく、多面的に考えることで理解を深める従来とは異なる発問をした練習問題を組み込むなど工夫されている。      |